


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18  
Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранного языка  
протокол № 1 от «29» августа 2022г.  
Руководитель МО

 Вагова Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
*учебного курса по*  
*немецкому языку*  
*для 4 класса*

© Составитель рабочей программы: Соломатина Ю.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ № 373 от 6 октября 2009г.);
- примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- рабочие программы. Немецкий язык. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования;

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану из федерального компонента на изучение предмета "Иностранный язык. Немецкий" в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов, 34 учебных недели)

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета "Иностранный язык(немецкий)"**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные образовательные цели образования младших школьников.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
  - « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Результаты обучения по немецкому языку**

Личностными результатами изучения предмета "Немецкий язык" являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально сопереживать с героями учебника, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать;  
высказывать своё отношение к героям учебника.

Метапредметными результатами изучения курса "Иностранный язык(немецкий)" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  
учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с тематическими диалогами;  
делать вводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: искать информацию в тексте, составлять небольшие диалоги по образцу;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме У меня дома... что там? из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и темы	Количество часов
<p><b>Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.). Wiederholung.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Was können wir über unsere Freunde erzählen?</li> <li>2 Was können wir über uns selbst erzählen?</li> <li>3 Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)</li> <li>4 Was möchtet ihr noch wiederholen?</li> <li>5 Wir prüfen uns selbst</li> </ol> <p>*Lesen macht Spaß</p>	<b>7</b>
<p><b>I. Wie war es im Sommer?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?</li> <li>2 Hier ist noch ein Sommerbrief</li> <li>3 Haben auch Tiere Sommerferien?</li> <li>4 Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?</li> <li>5 Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?</li> <li>6-7 Wir spielen und singen (Wiederholung)</li> <li>8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?</li> <li>10 Wir prüfen uns selbst</li> </ol> <p>*Lesen macht Spaß</p>	<b>12</b>
<p><b>II. Und was gibt es Neues in der Schule?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?</li> <li>2 Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?</li> <li>3 Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan</li> <li>4 Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?</li> <li>5 Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?</li> <li>6-7 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor</li> <li>8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?</li> <li>10 Wir prüfen uns selbst</li> </ol> <p>*Lesen macht Spaß</p>	<b>12</b>
<p><b>III. Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es da alles?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?</li> <li>2 Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?</li> <li>3 In der Wohnung. Was steht wo?</li> <li>4 Sabine malt ein Kinderzimmer</li> <li>5 Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)</li> </ol>	<b>12</b>



<p>6-7 Wir spielen und singen  8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?  10 Wir prüfen uns selbst  *Lesen macht Spaß</p>	
<p><b>IV. Freizeit Was machen wir da?</b>  1 Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen  2 Und was machen die Haustiere am Wochenende?  3 Was macht Svens Familie am Wochenende?  4 Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?  5 Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  6-7 Wir spielen und singen  8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?  10 Wir prüfen uns selbst  *Lesen macht Spaß</p>	<b>12</b>
<p><b>V. Bald kommen die großen Ferien</b>  1 Wir sprechen über das Wetter und malen  2 April! April! Er macht, was er will!  3 Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  4 Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?  5 Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?  6-7 Wir spielen und singen  8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?  10 Wir prüfen uns selbst  *Lesen macht Spaß</p>	<b>13</b>

№ №	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты.				Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базо- вые понятия)	Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	план	факт
1	<b>Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.). Wiederholung. (7 час.)</b> 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen?	1	Уметь воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси). Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Спрягать известные глаголы. Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи.	03.09.	
2	2. Was können wir über uns selbst erzählen?	1	Уметь выразительно и фонетически правильно читать знакомые У. рифмовки. Уметь рассказывать о себе и своей семье.	Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.		Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	06.09.	
3	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen?	1	Уметь рассказывать о начале учебного года. Уметь употреблять артикли				10.09.	

	len?		перед существительными и активизировать это грамматическое явление в речи. Уметь воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям					
4	4. Was möchtet ihr noch wiederholen?	1	Вспомнить тот материал, который У. забыли за время летних каникул.				13.09.	
5-6	5. Wir prüfen uns selbst	2	Самоконтроль усвоения материала, в основном навыков и умений устной речи по тем подтемам, которые включены в повторительный курс: «Я и моя семья», «Мой друг», «Начало учебного года в нашей стране и в Германии», «Школьные принадлежности».	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	17.09. 20.09.	
7	Lesen macht Spaß	1	Уметь читать небольшие тексты полным по-	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой мате-	Работать самостоятельно на основе прочтенных знаний	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в ра-	24.09.	

			<p>ниманием содержания используя сноски на плашках и с опорой на рисунки</p>	<p>риал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>		<p>боте над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>		
8	<p><b>I. Wie war es im Sommer?</b> 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?</p>	1	<p>Привлечение внимания к природе летом, развитие наблюдательности, чувства прекрасного, любви к животным. Повторить лексикку по подтеме «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные». Познакомить с лексикой по теме «Летние каникулы»: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge</p>	<p>Употреблять в речи лексикку по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>	<p>формирование алгоритма своего действия, составление плана действий Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>	27.09.	

			mit dem Auto machen			сведений.		
9	2. Hier ist noch ein Sommerbrief	1	Знакомство с правильным оформлением личного письма, принятым в странах изучаемого языка.				01.10.	
10	3. Haben auch Tiere Sommerferien?	1	Учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор. das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor				04.10.	
11	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	1	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера. Глагол „sein” в Präteritum и его употребление в				08.10.	

			речи. Perfekt слабых глаголов с „haben“					
12	5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?	1	Учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы. das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern	Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchengrillen“. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы. Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	11.10.	
13-14	6-7. Wir spielen und singen (Wiederholung)	2	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.	Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.			15.10. 18.10.	
15-16	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	2	Умение рассказывать о занятиях ребят летом. Умение писать приглашение на день рождения, праздник				22.10. 25.10.	

17-18	10. Wir prüfen uns selbst	2	Усвоение лексического материала. Орфографические навыки и техника чтения. Умение рассказывать о занятиях ребят летом. 4. Умение писать приглашение на день рождения, праздник				29.10. 08.11.	
19	Lesen macht Spaß	1	Уметь читать небольшие тексты полным пониманием содержания используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	12.11.	
20	<b>II. Und was gibt es Neues in der Schule?</b> 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	1	Привлечение внимания к красотам природы поздней осенью и зимой. Познакомить с образованием порядковых числительных. zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig ..., hundert, niemand, das	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ".Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и ре-		Читая вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	15.11.	

			Fensterbrett (die Fensterbretter)	шать их. Рассказывать о своей классной комнате.		Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Владеть диалоговой формой речи		
21	2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?	1	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи Уметь описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.				19.11.	
22	3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan	1	Знакомство с расписанием в немецкой школе и выражение своего мнения об учебных предметах. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Уметь воспри-			22.11.		



			нимать на слух небольшие по объему тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т. д.)					
23	4. Welche Liebling-sfächer haben unsere Freunde? Und wir?	1	Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Уметь описывать погоду глубокой осенью и зимой.	<p>Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</p> <p>Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</p> <p>Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</p> <p>Петь песню с опорой на</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p> <p>Формирование алгоритма действий</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника,</p>	26.11.	
24	5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?	1	<p>Побуждение к активному участию в праздновании Нового года и подготовке к карнавалу.</p> <p>Тренировать в употреблении Perfekt в речи.</p> <p>Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Ново-</p>	<p>Петь песню с опорой на</p>			29.11.	

			го года, опираясь на тексты-образцы.	текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.		отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.		
25-26	6-7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	2	Разучивание новых рифмовок и песен к празднику (апелляция к чувствам, эмоциям)	Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.			03.12. 06.12.	
27-28	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	2	Тренировать в употреблении Perfekt в речи. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	10.12. 13.12.	
29-30	10. Wir prüfen uns selbst	2	Уметь употреблять порядковые числительные. Уметь употреблять Perfekt в речи.				17.12. 20.12.	
31	Lesen macht Spaß	1	Учить читать небольшие по объему тексты с полным пониманием.				24.12.	
32	<b>III. Mein Zuhause.</b> (У меня дома.) <b>Was gibt es da al-</b>	1	Знакомство с особенностями обустройства жилья в Германии. Виды немецких	Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Развитие умения быст-	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять вы-	27.12.	

	<b>les?</b> 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?		домов. gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette,	сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам. Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя	ро находить слова для обозначения окружающих предметов.	бор заданий, основываясь на своё целеполагание. Владеть диалоговой формой речи Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
33	2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?	1	Уметь рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату. Уметь писать ответ на письмо своего друга	информацию, извлечённую из текстов. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.				
34	3. In der Wohnung. Was steht wo?	1	Уметь воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Уметь читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. Употреблять предлоги, требующие Akkusativ и Dativ, и обратить внима-					

			<p>ние на изменение артикля у существительных в Dativ.  das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten)</p>					
35	4. Sabine malt ein Kinderzimmer	1	<p>Расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ.</p>					
36	5. Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)	1	<p>Формулы речевого этикета (поведение за столом).  Уметь вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».  Уметь отвечать на вопросы и задавать друг</p>					

			другу вопросы по картинке. der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).					
37-38	6-7. Wir spielen und singen	2	Развитие общеучебных умений, внимания и памяти	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ подходящую лексику.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. Формирование алгоритма своего действия	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.		
39-40	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	2	Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ). Уметь читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира,				
41-42	10. Wir prüfen uns selbst	2	Употребление предлогов, требующими Akkusativ и Dativ, и изменение артикля у существительных в Dativ.					
43	Lesen macht Spaß	1	Знакомство со сказкой братьев Гримм «Сладкая					

			каша». Учить читать с пониманием основного содержания текста сказки «Сладкая каша».	любимое место в квартире). Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

44	<b>IV. Freizeit Was machen wir da?</b> 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen	1	Ознакомление с новой страноведческой информацией. Как немецкие школьники проводят выходные? Что они делают в свободное время? das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede-Woche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.	Формирование алгоритма построения просительных предложений. Адекватная мотивация учебной деятельности.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.		
45	2. Und was machen die Haustiere am Wochenende?	1	Развитие общеучебных умений (работа с текстом и др.), а также специальных умений и навыков, например работа со словарем.			Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью		
46	3. Was macht	1	Совершенствовать фонетиче-					

	Svens Familie am Wochenende?		ские умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песенки. Расширить запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz			фактов и дополнительных сведений.		
47	4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?	1	Уметь употреблять речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»).					
48	5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?	1	Уметь склонять существительные					

49-50	6-7. Wir spielen und singen		Уметь рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи.	Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.	Формирование алгоритма своего ответа	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.		
51-52	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?		Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время.	Отыскивать в тексте нужную информацию.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.			
53	10. Wir prüfen uns selbst		Уметь осуществлять перенос на себя (рассказать о своем свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты охотно ходишь в зоопарк?»	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.				
54	Lesen macht Spaß		Уметь воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием Орфографические навыки и техника чтения	Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.		Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.		
55	<b>V. Bald kommen die großen Ferien</b> 1. Wir sprechen über das Wetter und malen		Привлечение внимания к красотам природы весной, развитие наблюдательности. Уметь описывать рисунки	Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках:		
					Усвоить науку обще-			



56	2. April! April! Er macht, was er will!		<p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Уметь работать со словарем. Расширять словарный запас. der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p> <p>Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen“, „können“, „müssen“</p>	<p>тела. Описывать природу весной. Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	<p>ния. Учиться уважительно к окружающим.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеть диалоговой формой речи</p>		
57	3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?		<p>Ознакомление с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране.</p>					
58	4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unse-		<p>Уметь написать приглашение на праздник</p>	<p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический коммен-</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выво-</p>		

	re deutschen Freunde?			<p>тарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p>	<p>Адекватное отношение к результатам своей деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>ды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p>		
59	5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?		Уметь образовывать степени сравнения прилагательных					
60-61	6-7. Wir spielen und singen		Уметь описывать погоду и природу весной					
62-63	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?		Уметь писать приглашение на праздник					
64	10. Wir prüfen uns selbst		Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ). Уметь читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры					
65	Lesen macht Spaß		Развитие общеучебных умений, работа в группах по подготовке праздника класса, в том числе инсценирование сказки «Волк и					

			семеро козлят»					
66-68	Повторение		Повторение материала за курс начальной школы					